

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

**Специальность:** 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

**Квалификация выпускника:** специалист лесного и лесопаркового  
хозяйства

Вологда – Молочное,  
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Разработчик: кандидат ист. н. Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин к.ф.н., доцент Дьякова Н.С.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии к.с.-х.н., доцент Демидова А.И.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России и мировой истории XX века; усвоение основных понятий и терминов; формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачи дисциплины**

1. Изучить достижения страны и ее народа; историю Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,

2. Изучить причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

3. Расширить представления о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX

4. Развить умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

5. Развить умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX веке; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;

6. Воспитывать желание защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

7. Углубить социализацию обучающихся, сформировать гражданскую ответственность и социальную культуру, адекватную условиям современного мира;

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к циклу «ОП. Общеобразовательная подготовка. СОО. Среднее общее образование» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.09

К числу входных знаний, умений и навыков студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы; наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «История России», «Культура делового общения», «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности».

### **3. После изучения дисциплины «История» студент должен:**

#### **знать:**

основные направления развития России и ключевых регионов мира; фактологию, основные термины, понятия по предмету; логические связи между процессами и явлениями

этапы развития государства в XX в., ключевые события место России в поликультурном мире;

особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

#### **уметь:**

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться

в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**владеть:**

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость часов – 136 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

##### **4.1 Структура учебной дисциплины**

| Вид учебной работы             | Всего | Семестр |       |
|--------------------------------|-------|---------|-------|
|                                |       | 1       | 2     |
| Аудиторные занятия (всего)     | 112   | 70      | 42    |
| в том числе:                   |       |         |       |
| Лекции (Л)                     | 112   | 70      | 42    |
| Самостоятельная работа (всего) | 24    |         | 24    |
| Вид промежуточной аттестации   |       |         | Зачет |
| Общая трудоемкость, часы       | 136   | 70      | 66    |

##### **4.2 Содержание разделов учебной дисциплины**

###### **Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.**

###### **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Первая мировая война (1914 - 1918).

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

###### **Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

### **Раздел 3. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран

Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

## **История России. 1914 - 1945 гг.**

### ***Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.***

Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти.

Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

### ***Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.***

СССР в года НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 – е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

### ***Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)***

План "Барбаросса". Соотношение сил противников, начало войны

Битва за Москву.

Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Человек и война: единство фронта и тыла.

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

Наш край в 1941 - 1945 гг.

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

| № п.п.        | Наименование раздела учебной дисциплины              | Лекции     | Практические занятия | СРС       | Всего      |
|---------------|--|------------|----------------------|-----------|------------|
| 1             | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 10         | -                    | -         | 10         |
| 2             | Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.                        | 24         | -                    | -         | 24         |
| 3             | Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.        | 36         | -                    | -         | 36         |
| 4             | Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.                     | 8          | -                    | 10        | 18         |
| 5             | Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.         | 16         | -                    | 8         | 24         |
| 6             | Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 18         | -                    | 6         | 24         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>112</b> | <b>-</b>             | <b>24</b> | <b>136</b> |

#### 4.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего – 112 часов, в том числе лекций – 112 часов.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Семестр       | Вид занятия                               | Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия   | Кол-во часов |
|---------------|---|--|--------------|
| 1, 2          | Лекция                                    | Лекции – визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.) | 112          |
|               | Тесты по итогам разделов курса и итоговый | Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии)<br>Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)     |              |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>112</b>   |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите военно-политические блоки, которые сложились к началу Первой мировой войны?
2. Перечислите основные битвы военных кампаний 1914, 1915, 1916 гг.
3. Опишите развитие экономики России в годы войны.
4. Объясните термины "позиционная война", "военно-стратегическая инициатива".
5. Раскройте примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.
6. Назовите объективные и субъективные причины революционного кризиса.
7. Опишите процесс падения монархии. Охарактеризуйте Временное правительство, его программу, причины кризисов.
8. Опишите процесс прихода к власти большевиков и их первые революционные преобразования.
9. Выделите причины и этапы Гражданской войны
10. Охарактеризуйте процесс перехода к новой экономической политике, назовите характерные черты нэпа.
11. Обоснуйте предпосылки и значение образования СССР.
12. Опишите процесс внутривластной борьбы за власть в 1920-е гг.
13. Расскажите о международном положении после окончания Гражданской войны в России, о создании и деятельности Коминтерна.
14. Оцените политику сплошной коллективизации и процесс становления колхозного строя.
15. Охарактеризуйте цену и издержки индустриализации, обоснуйте итоги и достижения индустриального развития.
16. Оцените процесс создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг.
17. Расскажите о формировании партийного государства в СССР, осуществлении контроля над духовной жизнью.
18. Проанализируйте процесс культурной революции 1930-х гг.
19. Раскройте понятия «новое искусство», «новый человек», «сменовековство».
20. Оцените советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны, процесс военного производства, реорганизации армии.
21. Раскройте проблематику укрепления трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотическое воспитания населения.
22. Охарактеризуйте начало Великой Отечественной войны. Обоснуйте причины неудач в канун первого периода: оборона Ленинграда, битва за Москву.
23. Опишите поражения и победы 1942 г. Назовите предпосылки коренного перелома. Проанализируйте ход Сталинградской битвы.

24. Опишите повседневность военного времени.
25. Расскажите о партизанском и подпольном движении.
26. Оцените второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.: разгром немецких армий под Сталинградом, битву на Курской дуге, битву за Днепр. 8. Раскройте содержание «Десяти сталинских ударов».
27. Проанализируйте процесс создания Крымско-Потсдамской системы мира.
28. Опишите битву за Берлин, итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
29. Расскажите о революционных событиях 1918 - 1919 гг. в Европе.
30. Объясните, что понимается под стабилизацией 1920-х гг.? В чем суть и причины Мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг., стратегии выхода из него.
31. Охарактеризуйте процесс борьбы против угрозы фашизма в Европе.
32. Расскажите о приходе к власти и политике правительств Народного фронта во Франции, Испании.
33. Поясните причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.
34. Раскройте особенности Мексиканской революции 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение.
35. Опишите становление Версальской системы.
36. Назовите причины нарастания агрессии в мире в 1930-х гг.
37. Объясните, что значит "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.
38. Перечислите научные открытия первых десятилетий XX в.
39. Расскажите о Нюрнбергском трибунале и Токийском процессе над военными преступниками Германии и Японии.
40. Обозначьте итоги Второй мировой войны.

## I.

**1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### **Из воспоминаний государственного деятеля.**

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный ор-

ган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

**Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.**

**О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?**

**На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.**

## **2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.**

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против

Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

## II.

1. К последствия первой мировой войны относится (выберите два верных утверждения):
  - 1) Сокращение промышленного производства в 7 раз
  - 2) Лозунг большевиков «Вся власть советам!»
  - 3) Сокращение посевных площадей
  - 4) Усиление производительности труда
2. НЭП была введена в \_\_\_\_\_ г. и завершилась в \_\_\_\_\_ гг.
3. Главной идеей восставших в Кронштадте являлось:
  - 1) Установление власти эсера Антонова
  - 2) Установление власти Л.Д. Троцкого
  - 3) переход к новой экономической политике
  - 4) ликвидация монополии большевиков на власть
4. Концессии – это (дайте определение) -  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Кооперация в России была связана с
  - 1) Упорядочением стихийного рынка
  - 2) вовлечением частного сектора в управление собственностью
  - 3) рубль стал конвертируемой валютой
  - 4) созданием Госплана
6. Назовите предпосылки образования СССР:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
7. Автором проекта автономизации республик являлся \_\_\_\_\_
8. Ужесточение политического курса в 1920-е гг. выразилось в (выберите не менее 2х правильных ответов):
- 1) Усилении давления на зажиточных крестьян и предпринимателей
  - 2) Усилении имущественного неравенства
  - 3) Появлении нэпманов
  - 4) Введении принципа личной преданности лидерам партии
9. Международная конференция в Женеве прошла весной 1922 г. с целью:
- 1) установления признания СССР
  - 2) для решения экономических и финансовых проблем Европы
  - 3) признания концепции Сталина о построении социализма в одной отдельно взятой стране
10. Индустриализация  
это \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Примерные тестовые задания

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли
1. А.И. Деникин и П.Н. Врангель
  2. А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
  3. Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
  4. П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов
2. Брусиловский прорыв относится к
1. 1914 г.
  2. 1915 г.
  3. 1916 г.
  4. 1917 г.
3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»?
1. непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции

2. постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
3. смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.
4. арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота

4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить

1. Болгарию
2. Румынию
3. Сербию
4. Грецию

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

1. установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
2. получение больших репараций с побежденной Германией
3. рост революционных настроений в стране и крушение монархии
4. расширение территории империи

6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

1. значительное численное преобладание войск противника
2. неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
3. выступление Японии на стороне Германии
4. капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом \_\_\_\_\_ г., в самый разгар австрогерманского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

1. 1914 г.
2. 1915 г.
3. 1917 г.
4. 1918 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. убийство Г.Е. Распутина
2. вступление Турции в войну
3. принятие Николаем 11 Верховного главнокомандования
4. оставление русскими войсками Польши

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**а) основная литература:**

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс: базовый уровень / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. Москва, 2023. 178 с.
2. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс: базовый уровень / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. Москва, 2023. 449 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 – Москва: Просвещение, 2023.
2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2
3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3
4. Жуков В.Ю. Новейшая история России: Перестройка и переходный период. 1985 – 2005: Учеб. пособ. [Электронный ресурс] / В. Жуков. – СПб, 2006. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/369/67369/files/Jgukow.pdf>
5. Зуев М.Н. История России: учеб. пособ. для бакалавров: для студ. высш. учеб. завед. неистор. спец [Текст] /. – М.: Юрайт, 2013. – 928с.
6. История в историях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wordweb.ru/main/history/>
7. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с.— ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/about>
9. История России с древнейших времен до конца XX века [Текст] /Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А. / учебное пособие для студентов вузов . 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 625с.

10. История России с древнейших времен до наших дней. Иллюстрированная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiztory.ru/>
11. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Текст] / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 768с.
12. История России. Интернет-проект из цикла работ об исторической науке и обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/o-proekte>
13. История России: Учебник [Текст] /А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев и др. Под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2004. – 479с.
14. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Историч. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 680 с.
15. История: учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2016. - 528 с.
16. Кириллов В.В. История России: учеб. для бакалавров [Текст] /В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012. - 663с.
17. Материалы к лекционному курсу по теме «Россия в современном мире на путях суверенного развития» для студентов ОЗО [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону, 2003. – <http://window.edu.ru/resource/842/19842/files/rsu123.pdf>
18. Материалы русской истории (Труды русских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
19. Новый исторический вестник. Журнал Российского государственного гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru/index.html>
20. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах [Текст] / В. Озерский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 347с.
21. Практикум по истории : учебное пособие / составитель В. С. Лунин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019 — Часть 2 — 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-7103-3782-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154347> (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 377 с.
23. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

24. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>
25. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1060624>
26. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. 2-е изд., испр. и доп. Электрон.дан. Москва: ИНФРА-М, 2023. 550 с. (СПО). Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>
27. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919364>
28. История [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям обучающихся студентов СПО по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство Технологического колледжа Вологодской ГМХА (на базе 9 классов обучения) / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., кафедра гуманитарных дисциплин; сост. А.С. Столетова. – Электрон. дан. – Вологда ; Молочное : Вологодская ГМХА, 2025. – 43 с.

### **в) Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Технологического колледжа для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office \_ :Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

## **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.